



# Module 1

## My classmates

### 教学内容、目标与要求

题目		My classmates
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	自我介绍
	语法	能运用动词“be”的一般现在时的陈述和一般疑问形式 能用“and”来连接句子 能运用代词 I, my, you, your, he, his, she, her 能理解代词“it”, “our”的用法并运用
	词汇	基准目标: Chinese, from, where, year, about, Ms, not, hi, our, American, he, China, but, very, big, city, small, all 选择目标: What about, America, England, everyone, capital, first name, last name
	语音	能识别并正确朗读 /i:/ /ɪ/ /I/ /e/ /æ/
语言技能目标	听	能听懂别人的自我介绍 能听懂包含自我介绍的简短对话
	说	能利用“be”动词作简单的自我介绍或询问对方个人信息
	读	能读懂关于人物介绍的简单文章(主要句法为“主语+be 动词”结构)
	写	能根据图片对图中人物进行简短的以“主语+be 动词”结构为主的描述 能用“主语+be 动词”句式对个人情况作简短介绍 能使用“and”来衔接句子
	运用	能在同学之间进行相互介绍
学习策略	自学策略	通过认真准备,争取更多的发言和相互交流的机会
	合作学习策略	掌握作自我介绍的表达方式,结识朋友,形成一个学习的集体,互相帮助
文化意识		掌握英美国家在姓名表达方式上与中国不同 掌握在作自我介绍时英美人士与中国人的不同对答习惯
情感态度		培养良好的人际交流态度,交流时要尊重对方的习惯,令对方感觉舒服
任务		能够运用所学句型结构向不同的朋友介绍自己的情况



## 教学内容分析

作为初中教材的第一课，本模块具有衔接和导入的作用。模块内容在人物选择上沿用了《英语》(新标准)小学英语教材中的人物——大明(Daming)和玲玲(Lingling)。同时，根据初中英语教学的需要增加了新的成员托尼(Tony)和贝蒂(Betty)。第一模块的主题为“自我介绍”，符合同学们刚刚升入初中，同学间相互并不熟悉的实际情况。

第一单元重点为同学们呈现了七年级四班的李老师和新同学见面时的对话。李老师首先作了自我介绍，然后逐一询问了新同学的个人情况，包括姓名、年龄及家庭所在地。因为这个班里有来自不同国家的学生，所以对话中介绍了不同的国籍。为了与人物的身份相符，教材录音中贝蒂采用美式发音，托尼和其他人物采用英式发音。将英音和美音同时呈现给学生，可以让学生初步感受和了解语音的多样性。

第二单元的主要内容是3个学生的自我介绍。文段类似学校网站(或橱窗、墙报)里“结识新朋友”栏目中的自我介绍，有文有图，以便人们认识介绍者。介绍的内容是与结识新朋友有关的信息，比如姓名、年龄、家乡、自己的朋友。这些信息都是介绍者愿意公开交流的信息，比如：玲玲介绍她有一位朋友叫王辉，来自上海。这就说明，若你和玲玲成为朋友，你还可以认识一位来自上海的朋友——王辉；托尼介绍自己来自剑桥，若你父亲曾经到剑桥学习或者旅行过，你带托尼到你家里去玩，你父亲肯定会高兴。我们要告诉学生：介绍的内容要符合介绍的目的。在这里，作自我介绍的目的是结识新朋友，所以只需介绍相关信息，不需要介绍我家住哪里、父亲是谁、母亲是谁等等无关信息。学习本课文，要促进学生对语用目的理解，并告诉学生在今后的写作中要根据写作目的选择相关信息。

另外，课文中托尼的自我介绍中提到了“first name”和“last name”，这和第三单元的“Around the world”中的内容相呼应。

本模块并没有增设太多新的句型和语法，而是以一般现在时中的简单句“主语 + be 动词”为主，重点是自我介绍(包括说话人的年龄、姓名、来自何地等)，并借此引入新单词。

“Around the world”部分将英美国家姓名的表达方式与我国的进行了比较，这有助于学生熟悉英文中姓名的表达方式，同时帮助学生在体验中外文化的异同中形成跨文化意识。

## 教学过程建议

本书中的教学过程建议以教材中的活动安排为线索，分为“导入”、“听力/阅读”、“说”和“写”几个部分，基本体现了课堂教学程序。在教学建议中，对于大家所熟知的活动操作不做具体的描述，对整个课堂的操作不做细致的描写，对于每一个活动可以采用的操作变化有适当的补充。该教学建议不是完整的教案，也没有按教学中具体课时的安排来写。在具体安排课时的时候，请各位教师结合自己的具体情况而定。这里提供的只是操作建议，供教师们参考。



## Unit 1 Nice to meet you.

### 课 型：

Listening and speaking

### 方 法：

Interactive approach

### 目 标：

To understand the conversation about self-introduction

To give a brief self-introduction, including name, age and hometown



### 核心内容：

Key vocabulary — Chinese, from, where, year, about, what about, Ms, America, not, England, hi, American, he, China

Key structures — My name is... / I'm... / I'm from... / I'm... years old.

### 教 具：

Tape recorder, videos, multimedia

### 教学建议：

#### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

**目的：**本阶段活动为下面的听力作准备，起导入话题和复习词汇的作用。

**建议：**作为对本课的导入，教师可以首先作简单的自我介绍，引出句型 “My name is... / I am... years old. / I am from...”。

##### 1. Listen and check (√) the number of speakers. (Activity 1)

###### 操作：

###### 方案 1：

● 直接进行活动 1，采用全班一起听然后回答的方式。

###### 方案 2：

● 如果学生的水平比较高，教师可以增加活动的难度，如在听之前提出下列问题：

1. Who are they?
2. Is Daming Lingling's friend?

让学生听完对话回答问题。

##### 2. Listen again and check (√) the words you hear. (Activity 2)

###### 操作：

###### 方案 1：

● 教师首先领读方框中的单词，确保学生清楚这些单词的发音。然后教师放录音，让学生核查所听到的单词。核对完答案之后教师还可以询问学生是否都认识这些单词，为后面的听力活动作好铺垫。

###### 方案 2：

● 如果学生水平较高的话，教师还可以给学生增加一些挑战：让学生挑出所听到的单词，并按照听到的顺序为单词排序。

#### ► 二、Listening and speaking (Activities 3, 4, 5)

**目的：**本部分活动的目的在于训练学生从听力材料中提取信息的能力，以学生能够掌握对话中的主要信息为完成任务的标准。

##### 1. Listen and read. Now check (√) the true sentences. (Activity 3)

**建议：**虽然本活动标识为“听读”，但在操作时最好先作为听力材料使用，等学生准确获取了信息以后再将其作为朗读材料练习朗读。教师最好在一开始就引导学生养成良好的英语学习习惯，让学生学会从听力材料中获取信息。教师可以让学生在做正误判断的时候用笔记本或铅笔盒盖住对话内容，把注意力集中在听上。



### 操作：

#### 方案 1：

● 教师首先让学生读需判断正误的句子，然后带着问题去听。听一遍或两遍后让学生判断句子正误，并改正包含错误信息的句子。

#### 方案 2：

● 采用与方案 1 相同的操作方式，如果学生在作答时有困难，教师可以变化反馈方式：让学生两人一组相互核对答案，或者也可以让学生阅读前面的原文自己核对答案。在学生对自己的答案比较有把握时，教师再进行个体或全班形式的反馈，从一开始就帮助学生树立学习英语的自信心。

## 2. Work in pairs. Choose the correct answer. (Activity 4)

**目的：**本活动主要是说的活动，通过问答的形式进一步检查学生对对话内容的理解，同时学习“be”动词的一般现在时的一般疑问句。

**建议：**本活动可以分成两个步骤来进行。第一步：回答问题。教师可以采用学生个体活动的形式，让学生再读一遍对话，然后选出正确的答案。第二步：问答练习。教师可以采用以下操作方案开展活动。

### 操作：

#### 方案 1：

● 学生两人一组活动，一问一答。

#### 方案 2：

● 链条式活动，A 同学问，B 同学回答，B 同学提问，C 同学回答……

#### 方案 3：

● 如果学生水平较高，可以让学生按照一般现在时的一般疑问句的句式结构，组织新的问题进行提问并回答。如“Is Daming from Wuhan?”这样的活动会更有挑战性，能够更好地激发学生参与的热情。

## 3. Complete the passage with the correct form of the words from the box. (Activity 5)

**目的：**本活动要求学生运用对话中出现的重点词汇完成小短文，一方面考查学生对对话中的重点词语和信息的掌握，另一方面也考查学生对短文的理解能力。

### 操作：

#### 方案 1：

● 教师领读单词并询问学生有没有不认识的单词，然后学生个体活动完成短文，教师带领全班核对答案。

#### 方案 2：

● 学生个体完成活动，先两人一组核对答案，然后全班核对答案。教师讲评学生容易出现问题的地方，并提醒学生“Grade”的首字母要大写。

## ▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7)

**目的：**本部分活动的目的是使学生掌握本单元的语音和词汇，同时掌握听力活动中所展示的词语、句法，更重要的是在交际中学会自我介绍和获取细节性信息。



### 1. Listen and repeat. (Activity 6)

#### 操作：

##### 方案 1：

● 可以先让学生朗读，然后教师纠正不正确发音，最后领读或让学生听录音跟读。

##### 方案 2：

● 为了更好地巩固这几组读音，教师可以让学生回顾小学所学过的单词，每个读音后再给出两个例词。

### 2. Work in pairs. Ask and answer. (Activity 7)

**建议：**活动时 can 如活动要求所示，采用两人一组活动的方式，组织学生相互询问，然后汇报。

#### 操作：

##### 方案 1：

● 教师可以邀请一名学生和教师一起为其他同学做示范。然后让学生两人一组，相互询问。

##### 方案 2：

● 学生在展示阶段可以看着书上的句型结构进行问答，如果学生准备充分的话，教师可以要求学生尽量不看书，彼此面向对方，做真实的交际问答。

##### 方案 3：

● 几组展示活动过后，学生对句式结构已经比较熟悉，那么教师可以打乱原来的组合，重新对学生进行随机组合，让他们进行问答。这样组织活动的优势在于：学生交流时的语言流利性提高了，同时由于更换了同伴，能够获取新的信息，学生用英语进行交际的积极性会有很大的提高。



## Unit 2 I'm Wang Lingling and I'm thirteen years old.

#### 课 型：

Reading and writing

#### 方 法：

Interactive approach

#### 目 标：

To read and find specific information about people

To give personal information with simple words and sentences, using conjunction *and* correctly

#### 核心内容：

Key vocabulary — but, very, big, small, first name, last name

Key structures — Nice to meet you. / This is...

#### 教 具：

Tape recorder, videos, multimedia





### 教学建议：

#### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

**目的：**本活动主要起衔接作用。通过排序和问答练习既复习上一堂课所学的内容，也可以为接下来的阅读提供信息支持。

##### 1. Put the sentences in the correct order. Now work in pairs. Ask and answer. (Activity 1)

###### 操作：

- 教师提问，学生回答，复习上一节课所学内容。
- 学生个体活动，把这 5 句话排序，形成一个小对话。
- 同伴之间相互核对答案。
- 全班核对答案。
- 学生开展两人小组对话。
- 几个小组到教室前面进行对话展示。

#### ► 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

**目的：**本部分活动的目的是训练学生在阅读中获取具体信息的能力，以学生能够了解阅读的主要内容作为达标标准。

##### 1. Read the passage and check (√) the true sentences. Now correct the false sentences. (Activity 2)

**说明：**本活动要求学生根据文章内容判断所给细节信息的正误，并对错误句子进行改正。

**建议：**本题分为两个步骤来进行。第一个步骤为判断正误，第二个步骤为改错。

###### 操作：

第一步：判断正误

- 学生个体阅读。
- 判断正误。
- 放录音，让学生自己核对答案。教师检查答案时可以采用下列方式：

反馈方式 1：由一名学生宣读答案，然后鼓励其他学生发表不同意见。

反馈方式 2：在学生阅读过程中，教师如果发现学生的答案出入比较大，可以首先将学生组成两人小组比较各自的答案，然后再提问不同小组。

第二步：改错

- 本活动要在上一个活动的基础上进行。因为判断正误仍属于输入阶段，改错则属于输出阶段，难度相对更大，所以可以分开进行。但是，如果学生的水平较高，则可以在判断正误的同时改正错误。

##### 2. Underline the correct words. (Activity 3)

**说明：**本活动要求学生选择正确的单词来完成短文，既考查学生对课文内容的理解，又考查学生对重点单词的掌握情况，属于阅读后的简单输出性活动。学生首先要从文章获取信息，然后补全句子，使信息完整。

**建议：**教师最好从初中起始阶段就开始注重培养学生认真细致的学习习惯。学生在个体活动之后进行自查，确保答案正确。然后同伴之间核对答案。最后教师在全班统一



核对答案，并及时表扬完成得好的学生。

### 3. Read and complete the table. (Activity 4)

**建议：**本活动仍为阅读后的活动，只不过以图表的形式呈现。教师最好不要只停留在让学生填写表格的层面上，而应该在填写的基础上开展说的活动，组织学生根据图表的内容介绍大明、玲玲、王辉和托尼的情况。

## 三、Writing (Activities 5, 6, 7)

**目的：**本阶段活动主要是将阅读的输入转化为笔头的输出。这样不仅可以训练学生写的的能力，还可以巩固在阅读中学到的知识。

### 1. Look at the pictures and write sentences. (Activity 5)

**建议：**本活动要求学生模仿例句写句子。教材为学生提供了两张图片，其中第一张图片的信息已经给出，为学生提供了学习的范例。学生只需要模仿范例，根据所提供的信息写出第二位学生的介绍即可。教师可根据学生的具体情况，在让学生写之前先组织学生进行口头表达，然后再过渡到写。

**操作：**

- 教师向学生说明活动要求。
- 学生个体完成活动。
- 同伴相互检查，或小组内相互检查。教师对于学生在写的过程中出现的问题及时给予更正。对于集中出现的问题，可以统一解决。

### 2. Write sentences about yourself. (Activity 6)

**说明：**本活动为自我介绍的笔头输出活动。

**操作：**

- 学生根据本课所学句型写几个自我介绍的句子。教师可以说：“Now can you write about yourself? All right, two minutes for you to write five sentences about yourself.”
- 学生根据同伴的写作来对他/她进行介绍。教师可以说：“OK. Time is up. Have you finished? Yes? Good. Now please give your writing to the student behind you.”（如果教师经常安排学生左右两人一组活动的话，这次不妨换为前后两人。这样经常有所变化，会使学生保持新鲜感。）

### 3. Join the sentences in Activity 6 with and. (Activity 7)

**说明：**本活动学习连词“and”连接句子的功能，属于连句技能的活动。要求学生把上面以短句形式呈现的个人信息用“and”连接起来，形成复合句。

**操作：**

- 展示“and”的连句功能。教师可以说：“Now let's learn how to join the sentences with 'and'. Look at the two sentences 'My name is Lingling.' 'I am Chinese.' With 'and' we can rewrite them into 'My name is Lingling and I am Chinese.' Clear? Now let's follow this example and rewrite the second group of sentences.”
- 连句训练。学生将活动6中所写的句子用“and”连接起来。然后教师提问，与学生核对答案。



## Unit 3 Language in use

### 课 型 :

Review and expansion

### 方 法 :

Formal and interactive practice

### 目 标 :

To summarise and consolidate the present tense of *be*

### 教 具 :

Recorder, multimedia

### 教学建议 :



#### 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4)

##### 语言展示

**建议：**教材中虽然有对本课语法的展示，但教师不宜直接利用该总结进行讲解，否则语法的导入会显得过于唐突。教师最好先引导学生对本单元内容进行复习，通过复习总结语法。

##### 操作：

###### 方案 1：

● 教师让学生说出通过前两个单元的学习，大家学到了哪些知识。每个学生可以说一个单词，一个句子。然后教师帮助学生总结出本模块的重点内容，并板书展示。这样可以给各个层次的学生以发言的机会。

###### 方案 2：

● 教师可以根据第一单元的对话或第二单元的短文编写正误判断题或填空题，以测试前两个单元内容的形式来展示语法。

#### 1. Look at the pictures and introduce the three people to your class. (Activity 1)

**说明：**本活动要求学生根据图片所给信息以句子的形式介绍 3 幅图中的人物，属于控制性较强的活动。

**建议：**在完成好本活动的前提下，对于水平较高的学生，教师还可以变换活动的形式或加大活动的挑战性以调动学生参与的积极性。

##### 操作：

###### 方案 1：

● 学生两人一组进行活动。其中一名学生把图片中的人物介绍给同伴听，同伴在听的过程中注意发现并纠正错误，然后两名学生互换角色。这样学生在全班发言之前有一个比较充分的准备，可以增强回答问题的信心。

###### 方案 2：

● 学生 3-4 人一组进行活动。其中一名学生介绍图片中的人物，其他同学倾听。如果发现错误就进行纠正。这样轮换角色直到每个学生都说完一遍。教师监控各小组活动，并及时给予帮助。然后教师点名让小组进行反馈。

#### 2. Look at the pictures in Activity 1 and complete the sentences. (Activity 2)

**说明：**该活动控制性比较强，其难度主要在于笔头落实。





**建议：**在本活动完成后，教师可以引导学生总结一般现在时中动词“be”的用法。

**操作：**

**方案 1：**

● 个体活动，然后教师点名检查。

**方案 2：**

● 个体活动，然后学生两人一组核对答案。

**方案 3：**

● 个体活动，然后小组内互相检查，最后以小组为单位反馈。

### 3. Complete the conversation. (Activity 3)

**说明：**本活动是以补全对话的形式呈现的，目的在于用笔头的形式巩固本模块所学的重点内容，同时考查学生完形填空和阅读的能力。

**操作：**

**方案 1：**

● 学生两人一组进行活动。两人读一遍对话，尝试补全所缺的部分，同伴之间相互帮助。

● 全班以口头的形式核对答案。

● 个体活动，落实到笔头。

● 小组内互相检查。

**方案 2：**

● 学生先个体活动，然后两人一组互相帮助完成对话内容，最后全班核对答案。

### 4. Complete the table. (Activity 4)

**说明：**本活动的目的在于总结并复习本模块中出现的表示国籍和国家的单词，要求学生能够辨别出单词的相关性并进行匹配，同时落实到笔头，所以教师要关注学生的拼写是否正确。

**方案 1：**

● 学生独立完成表格。同伴或小组内核对答案，然后全班一起核对答案。

**方案 2：**

● 当学生完成本活动后，教师可以根据学生的情况，对本活动进行扩展和延伸。教师可以让学生用这些词来复述一下玲玲、大明、贝蒂和托尼的国籍，或者写出几个学生感兴趣的名人，让学生就他们“从哪里来”和“是哪国人”等问题进行问答练习。

## 二、Around the world

**说明：**本部分介绍了中英文中姓与名顺序的不同，让学生了解并比较中西方文化。

**建议：**教师可以多举几个外国人名例子，让学生辨别其姓和名。

**操作：**

**方案 1：**

● 教师板书“Yang Liwei”和“Bill Gates”，并用英文对比讲解中英文姓名顺序的区别。然后让学生写下自己的名字和一个最喜欢的外国人的名字，并试着用英文讲解。

**方案 2：**

● 学生自读本部分内容，然后教师通过提问来检查学生是否已经读懂，询问学生“family name”和“given name”的含义。教师分别给出一组中国人和一组外国人的名字，让学生指出“family name”和“given name”，并尝试用书上的句子进行解释。



### 三、Module task (Activities 5, 6)

**说明：**本模块的任务是向新朋友作自我介绍。通过本模块的学习，学生应该能够用英语表达姓名、年龄、来自于什么地方、在几年级几班等。有了控制性训练的基础，学生应该可以灵活地运用英语来完成本模块的任务。

#### 1. Work in pairs. Ask and answer questions about a friend. (Activity 5)

**说明：**本活动通过问答的形式来介绍人物，为下面的活动作语言上的准备。

**建议：**在活动前，教师有必要向学生说明活动的要求，并让学生熟练地掌握人物介绍中常用的句型。

**操作：**

**方案 1：**

● 全班活动，教师提问部分学生，学生回答，然后学生两人一组互相回答。

**方案 2：**

● 学生两人一组进行问答练习，然后在全班展示。

#### 2. Work in pairs. Introduce yourself. Ask and answer. (Activity 6)

**说明：**这是要求学生向教师和同学展示自己学习成果的活动。学生应能够向同学作自我介绍，能够听懂别人的自我介绍，能够询问对方的个人信息。

**建议：**教师应给学生充分的展示时间，并特别关注在前面几节课中比较沉默的学生，让学生从起始阶段就能体验成功，强化学生对英语学习的兴趣。因为本活动内容比较简单，教师要采用多种方式来调动学生参与的热情。

**操作：**

**方案 1：**

● 学生两人一组，相互作自我介绍。（如果有可能，教师可以让学生换座位，让每个学生有一个不同以往的同伴。）

**方案 2：**

● 学生两人一组进行问答，询问对方的个人信息。然后教师让不同的小组在课上展示。

### 四、家庭作业

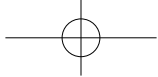
让学生准备一张全家福照片（或是家庭成员较多的照片）。

## 教学评价建议

### 一、课堂学习效果评估

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- |   |        |
|---|--------|
| 1. I can tell my name.  | [    ] |
| 2. I can tell my age.   | [    ] |
| 3. I can tell where I am from.                                | [    ] |
| 4. I can ask about others' names.                             | [    ] |
| 5. I can ask about others' ages.                              | [    ] |
| 6. I can ask about others' nationalities.                     | [    ] |
| 7. I can tell a person's family name from his/her given name. | [    ] |



## ▶ 二、一分钟问题

1. Can you understand others' self-introduction now?
2. Can you ask others about their names and ages now?
3. Can you introduce your friend to others?

## ▶ 三、语言能力测试

Fill in the blanks with the following words.

America American China Chinese England English students

Daming is from \_\_\_\_\_. He is \_\_\_\_\_. Tony is from \_\_\_\_\_.  
He is \_\_\_\_\_. Betty is from \_\_\_\_\_. She is \_\_\_\_\_. They are \_\_\_\_\_.

### Answers:

China; Chinese; England; English; America; American; students

## 教学资源库

### ▶ 一、课文注释

#### 1. Where are you from? (Unit 1, P2)

一般说来，副词不与介词连用。比如要问对方到什么地方去，我们会说：“Where are you going?” 而不是 “Where are you going to?” 那么本句中 “from” 是否有必要呢？如果这里不用介词 “from”，而只说 “Where are you?” 就表示 “你在哪里？”，而不是 “你是什么地方的人？” 因此，本句必须要加 “from”。一般说来，“where” 表示 “在某地；到某地”，也就是说 “where” 相当于 “in the place, to the place”。

#### 2. I'm thirteen years old. (Unit 1, P2)

很多情况下，我们把这种表达方式作为一个整体来记忆。其实这是一个形容词短语作表语的句子，中心词为形容词 “old”；“thirteen years” 为数量词短语，修饰 “old”。按照同样的逻辑我们可以推出下列表达方式：

The street is 10 li long. 这条街道长 10 里。

The road is 15 metres wide. 这条路 15 米宽。

The river is 3 metres deep. 这条河 3 米深。

#### 3. Beijing is the capital of China. (Unit 2, P4)

这里的 “capital” 表示 “首都”，除此之外，这个单词还有 “省会” 的含义。例如：

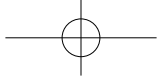
The capital of Guangdong Province is Guangzhou. 广东省的省会是广州。

### ▶ 二、课文译文

Unit 1 Nice to meet you.

3. Listen and read. Now check (√) the true sentences.

李老师：你们好，我叫李芳。我是你们的老师，你们是我的学生。我是中国人，来自武汉。你叫什么名字？



玲玲：我叫王玲玲。

李老师：认识你很高兴，玲玲。你来自什么地方？

玲玲：我来自北京。我是中国人。

李老师：你多大了？

玲玲：13 岁。

李老师：好的。你好，你呢？

大明：你好，李老师。我叫李大明，也来自北京。我 12 岁。

李老师：谢谢。你好，你来自美国吗？

托尼：不，我来自英国。我叫托尼·史密斯。

李老师：很高兴认识你，托尼。你好，你也是英国人吗？

贝蒂：不是的，我是美国人。我叫贝蒂·金。

玲玲：托尼和贝蒂是我们的朋友。

李老师：好的。欢迎你们来到七年级四班。

## Unit 2 I'm Wang Lingling and I'm thirteen years old.

### 2. Read the passage and check (√) the true sentences.

嗨，大家好。我叫李大明，英文名字叫 David。我 12 岁，来自北京。北京是中国的首都。这位是玲玲，她的英文名字叫 Lucy。她是我的朋友，也来自北京。

你们好，我是王玲玲，13 岁。很高兴认识大家。王辉是我的朋友，但是他不在我们班。他的英文名字叫 Henry。他来自上海，上海是座非常大的城市。

你们好，我叫托尼·史密斯。我来自剑桥，英国的一座小城市。托尼是我的名字，史密斯是我的姓。我 13 岁。很高兴认识大家。

### 三、补充词汇

Japan, Japanese, Canada, Canadian, Russia, Russian, France, Germany, German, Australia, Australian

### 四、附加活动

#### 1. Guessing game

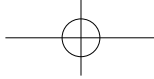
让学生采访 1-2 两位同学，然后请学生到教室前面用英语介绍他 / 她刚才采访到的同学的情况，其他学生猜是哪一位同学。

#### 2. Finding similarities

请学生询问其他人的年龄和家乡，然后再汇报哪些同学的年龄和家乡与自己的相同。

#### 3. Our parents

本活动与上一个活动类似。请学生采访其他同学，询问其家长的年龄和家乡。然后学生汇报哪些同学家长的年龄和家乡与自己的家长的相同。



**4. Read the dialogue in Unit 1 and complete the table.**

1. Ms Li is the \_\_\_\_\_ of Class 4 Grade 7. She is Chinese and she is from \_\_\_\_\_.
2. Wang Lingling is from \_\_\_\_\_. She is \_\_\_\_\_ years old.
3. Li Daming is from \_\_\_\_\_. He is \_\_\_\_\_ years old.
4. Tony \_\_\_\_\_ from America. He is from \_\_\_\_\_. He is \_\_\_\_\_.  
His family name is \_\_\_\_\_.
5. Betty is from \_\_\_\_\_ and she is \_\_\_\_\_. Her family name is \_\_\_\_\_.
6. Betty and Tony are Lingling's \_\_\_\_\_.

**Answers:**

1. teacher; Wuhan 2. Beijing; thirteen 3. Beijing; twelve 4. isn't; England; English; Smith 5. America; American; King 6. friends



外语教学与研究出版社  
<http://www.fltrp.com>



外语教学与研究出版社  
<http://www.fltrp.com>